

Государственное учреждение образования  
« Долгиновская средняя школа имени В.И.Слободчикова»

# **Основные компоненты содержания учебно- воспитательного процесса в группе продленного дня**

Учитель-дефектолог

Тимощук Н.А.

Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Задача воспитателя группы продленного дня заключается не только в том, чтобы занять ребенка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. При этом педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и склонности создавать ситуацию успеха при выполнении детьми любой из вставших задач (будь то задача самообслуживания в группе продленного дня, самоподготовки или игровой деятельности).

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня проводится в тесной связи с учителем начальной школы. Учитель организует, направляет, контролирует в основном учебную деятельность, а воспитатель занимается организацией коллективного питания, досуга и выполнения домашних заданий. Его деятельность, так же как и учителя, включает изучение учащихся, их семей и приобщение родителей к педагогическим занятиям, привитие им необходимых воспитательных умений и навыков. Следует отметить, что в условиях продленного дня воспитатель, в отличие от учителя, значительно чаще встречается с родителями по различным поводам. Множество причин возникает и для экстренного общения с родителями. Важную роль при этом играют и личностные качества педагога: доброжелательность, умение выслушать, дать совет и т. д. В подобной ситуации часто воспитатель бывает в курсе всего, что происходит в семье, и это накладывает на него особую ответственность: быть хранителем семейных тайн.

### **Самостоятельная учебная деятельность учащихся**

Особая организационная форма работы младших школьников в режиме продленного дня — самоподготовка. Это — педагогически управляемая самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Урок как основная форма школьного обучения закономерно дополняется домашней учебной работой, где и организуется собственно самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Самоподготовка органически связана с уроками образовательными, развивающими и воспитательными целями, содержанием, элементами методики умственного труда. И внешне, организационно, самоподготовка бывает очень похожа на ситуацию урока. Порой приходится наблюдать, что воспитатель даже опасается вводить что-либо, отличающее самоподготовку

от урока. Это происходит чаще всего в тех случаях, когда воспитатель чувствует свою второстепенность по сравнению с учителем, полностью зависит от его требований и установок. Особенно опасно, когда такое неравенство учителя и воспитателя замечают дети. Уже одно это обстоятельство подрывает авторитет воспитателя, нарушает систему единых требований, лишает его возможности строить правильные воспитывающие отношения с детским коллективом.

Вот почему статус воспитателя в классе или группе продленного дня необходимо поднимать прежде всего за счет углубления, обогащения, а порой и создания специфических воспитательных основ самоподготовки.

Ведущей, доминирующей функцией самоподготовки (при всем единстве и взаимосвязи всех трех) является воспитательная функция. Именно воспитание определяет позицию педагога в этой форме работы с детьми, все содержание их совместной деятельности и общения, всю методику педагогического воздействия. В этом легко убедиться, наблюдая самоподготовку, где на первый план выдвинуты дидактические функции. Она непременно становится копией урока. А между тем самоподготовка несет в себе активное воспитательное начало: мотивы учения детей, их волю, терпение, аккуратность, умение самостоятельно заниматься умственным трудом и контролировать себя как раз воспитываются. Их нельзя выучить как правила и запомнить со слов учителя. Нужны специальные ситуации деятельности младших школьников, чтобы такое воспитание происходило.

Самостоятельная работа младших школьников — основной структурный элемент самоподготовки. Различными приемами воспитатель должен поддерживать готовность детей к собственным усилиям, создать, пусть не очень длительную, обстановку сосредоточенности, углубления в свою работу.

Результативность самостоятельной учебной работы школьников во время самоподготовки прямо зависит от содержания, объема задания, данного учителем, и от методики подачи его на уроке. Вот почему сотрудничество с учителем, взаимосвязь учителя и воспитателя — одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Если самоподготовку в классе продленного дня ведет сам учитель, он в не меньшей степени должен учитывать особенности взаимосвязи урока и самоподготовки.

Урок в классе продленного дня должен обязательно включать совместную с учителем коллективную работу по обсуждению справочного аппарата изучаемой темы, который потом будет использован на самоподготовке, объяснение, комментирование алгоритмов, памяток. Учитель определяет основную дидактическую цель самоподготовки,

разрабатывает и подбирает конкретные задания, в которых будет реализована эта цель, материал для дифференцированной работы, готовит консультантов.

Создать и удержать эмоциональный настрой детей в ходе самоподготовки поможет и музыка. Инструментальная музыка, соответствующая звучанием, интонацией литературному тексту, углубляет переживания младших школьников и помогает работе мысли. Негромкая светлая мелодия может стать хорошим стимулирующим фоном при решении задачи или выполнении упражнения по русскому языку. Музыка поможет сосредоточиться, создаст иллюзию уединенности, которая особенно нужна на первых порах приучения к самостоятельной учебной работе.

Важны в процессе самоподготовки элементы игры, ожидание сюрприза. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение задания, можно положить на стол яркий конверт с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом или необходимые коррекционно-развивающие задания.

Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые учащимися в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому только тесная взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества предстоящего урока, совершенствованию самоподготовки школьников. Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Воспитатель посещает уроки, наблюдает за работой учеников в условиях классных занятий, знакомится с системой работы учителя. Учитель, в свою очередь, приходит на занятия по самоподготовке, чтобы проверить на практике правильность дозировки домашних заданий, доступность их для учащихся, узнать о трудностях, с которыми школьники встречаются при самостоятельной работе.

Взаимопосещаемость и другие формы совместной работы дают возможность разработать единые требования в учащимся. Внимательно наблюдая за работой учеников на уроках и во время самоподготовки, воспитатель совместно, с учителем обсуждает, кого из воспитанников надо больше контролировать, кому предоставить больше самостоятельности, с кем следует поработать индивидуально.

При согласованной работе учителя и воспитателя последний внимательно просматривает тематическое планирование по предметам, выясняет:

- какие темы наиболее трудны для учащихся, в чем именно;
- какие планируются практические работы, связанные с подготовкой домашних заданий (например, прогулки и экскурсии в природу с указанием цели и конкретными пометками о том, на что

обратить внимание у наблюдаемого объекта и по дороге к нему). Все эти данные найдут отражение в календарном плане воспитателя.

Согласованность действий воспитателя и учителя по развитию навыков самостоятельной работы учащихся необходима и в планировании, и в советах для правильного выполнения домашнего задания, и при оказании помощи отстающим или слабоуспевающим ученикам в процессе самоподготовки. Поскольку учеников, посещающих группу продленного дня, на дополнительные занятия не оставляют, учителям приходится заниматься с ними во время самоподготовки, это дает возможность воспитателю уделить больше внимания другим школьникам. Для подобных занятий, кроме классной комнаты, могут быть использованы кабинеты, рекреации, школьные коридоры, библиотека и другие помещения.

Иногда учителя дают учащимся большие и сложные задания, считая, что с помощью воспитателя они с ними справятся. Такие действия нельзя признать правильными с педагогической точки зрения. Учитель и воспитатель должны хорошо знать нормативные требования в определении трудности и объема домашнего задания. Самоподготовка учащихся в I—II классах должна занимать не более 1 ч, в III—IV классах — 1,5—2 ч. (Указанное время отводится для выполнения домашних заданий и не предполагает никаких разминок перед их выполнением - устного счета, общегруппового повторения правил и т. д., дополнительных объяснений и инструктажей со стороны воспитателя по выполнению домашних заданий.)

Нельзя допускать длительных занятий, так как они приводят к переутомлению, резкому снижению работоспособности детей, плохому качеству выполнения домашних заданий, а кроме того, сокращают время отдыха учащихся. Ее нельзя превращать в дополнительные уроки (объяснение учебного материала, опрос, выставление оценок всем учащимся за выполнение домашнего задания и т. п.). Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем на уроке. Поэтому за самоподготовку в равной степени несут ответственность как воспитатель, так и учитель, хотя он не всегда на ней присутствует.

## **«Памятка. Рекомендации для педагогических работников по закреплению речевых навыков детей.»**

Рекомендации для педагогических работников по закреплению речевых навыков детей

1. Учителя и воспитатели на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту способствуют закреплению речевых навыков, приобретенных обучающимися в процессе логопедических занятий.

2. В случае необходимости учитель и воспитатель должны создать, по рекомендациям логопеда, определенные условия для обучающихся (индивидуализация контрольных работ по русскому языку в особо тяжелых случаях нарушения письма, ограничение речевого режима для заикающихся т.п.)

3. Логопед инструктирует учителей и воспитателей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

4. Помимо включения определенных требований к речи обучающихся во все режимные моменты, воспитателю рекомендуется проводить так называемые «логопедические минутки», составляемые логопедом в зависимости от состава класса.

5. В воспитательские часы могут быть широко включены речевые игры.

6. Воспитатель совместно с логопедом, поставив определенную цель (выработка темпа, четкости, выразительности в речи, закрепления словаря и т.п.), во время игры предъявляют обучающимся соответствующие требования, используя эмоциональную заинтересованность детей в игре.

7. Учитель начальных классов ведет работу над развитием артикуляционного аппарата, над четкостью произношения звуков. Это логопедическая работа и осуществляется логопедом и учителем, но каждый выполняет свою задачу:

### Работа логопеда:

- постановка, закрепление и автоматизация звуков в речи.

### Задача учителя:

- закрепление и введение данного звука в речь.

8. На каждом уроке в 1 классе осуществляется следующая работа:

- Дыхательная гимнастика направлена на формирование воздушной струи, на работу над правильным актом дыхания.
- Артикуляционная гимнастика должна быть направлена на выработку полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

9. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

10. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

11. Работа организуется следующим образом:

- Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
- Показывает его выполнение.
- Упражнение делают дети, а взрослый контролирует выполнение.
- Необходимо следить за качеством выполняемых детьми движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

12. В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у детей.

13. Работа над дыханием и правильной артикуляцией проводится с учащимися 1-2 классов.

14. В 3-4 классах учитель работает над закреплением отдельных звуков не только в словах, но и в связной речи. Проводит работу, связанную с дифференциацией смешиваемых звуков. Большое внимание уделяет развитию интонационной стороны речи.

15. Учителя и воспитатели могут периодически присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой работы с обучающимися данного класса.